

Entreprendre
Pour Apprendre
Auvergne

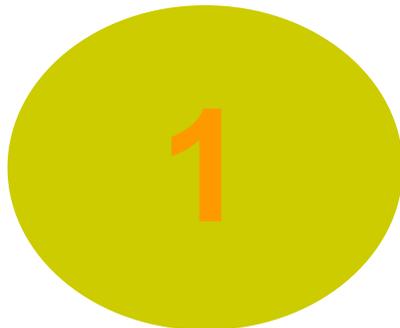
Membre de JA Worldwide



Entreprendre Pour Apprendre Auvergne

La découverte des métiers et des professions au service d'une approche pédagogique de l'orientation au lycée.

C.R.D.P. - Jeudi 17 octobre 2013



Qu'est ce que
l'association
Entreprendre Pour
Apprendre ?

Entreprendre Pour Apprendre Auvergne

- **Accord cadre signé avec le Ministère de l'Éducation Nationale en 2012**
- ➔ **Agrément à intervenir au sein des établissements**
- **Signataire de la Convention Découverte Professionnelle en partenariat avec le Rectorat**
- **Un programme phare en France et en Auvergne : la Mini-entreprise**

Mise en place d'une Mini-entreprise EPA

- **Convention Etablissement/Association**
- **Cotisation annuelle de 300 euros**
- **Septembre à Juin**
- **Une quinzaine de jeunes maximum**
- **2 à 3 h/semaine, soit près de 80 h/an**
- **1 à 2 enseignants**
- **1 à 2 professionnels (parrain/marraine)**

2

Les apports pédagogiques de la mini-entreprise EPA

Développer le potentiel des élèves

- Validation du socle commun
- Savoirs : initiation à la vie économique, à la communication avec les médias...
- Savoir-faire : utilisation des TICE (logiciels, ENT, espace collaboratif...), de machines...;
- Savoir-être par l'acquisition de compétences :
 - 1) La créativité
 - 2) L'esprit d'équipe
 - 3) La confiance en soi
 - 4) L'esprit d'initiative
 - 5) Le sens des responsabilités
 - 6) La persévérance
 - 7) La maîtrise de son environnement
- Travail sur le projet personnel

Incidences sur les enseignements

- **Un projet qui donne du sens aux apprentissages par l'interdisciplinarité qu'il développe**
- **Les élèves sont amenés à travailler en groupe autour d'un projet**
- **Favoriser les DNL**
- **Les jeunes sont acteurs mais encadrés par un enseignant et aidés par un conseiller issu du monde de l'entreprise (autonomie et conseils)**

Des relations avec l'entreprise

- **Initiation à la vie économique**
- **Découvrir les différentes fonctions présentes au sein d'une entreprise**
- **Opportunité de créer des liens avec des entreprises locales (visites, interventions, partenariat...)**

3

La mini-entreprise EPA en Lycée général et technologique

Une mini-entreprise EPA en LGT

On peut envisager deux cadres pour créer et faire fonctionner une mini-entreprise en LGT :

- Soit un club, ce qui signifie une pratique en-dehors des heures de cours**
- Soit intégrer la mini-entreprise à un cours, ce qui implique de traiter le programme correspondant à la matière en utilisant la mini-entreprise...**

La mini-entreprise EPA et l'enseignement d'exploration PFEG

- **L'enseignement d'exploration PFEG vise à faire découvrir l'économie par la vie des entreprises et des autres organisations, privées et publiques.**
- **Moyennant quelques compléments, il est possible de traiter ce programme de façon vivante et participative dans le cadre d'une mini-entreprise.**

PFEG et Mini-entreprise EPA

LE PROGRAMME DE PFEG

- Qui sont les acteurs économiques ? Quels sont leurs relations ?
- A quoi sert l'Etat ?
- Qu'est-ce qu'une banque ? Quel est son rôle économique ?
- Qu'est-ce qu'une entreprise ? Comment peut-elle créer de la valeur ?
- Comment se lance-t-elle sur des nouveaux marchés ? Comment fixe-t-elle ses prix ?
- Quelle est la place de l'individu dans l'entreprise ?
- Le développement durable : contrainte ou opportunité pour l'entreprise ?
- Comment intègre-t-elle le pouvoir du consommateur ?
- Comment est-elle influencée par la mondialisation ?
- Comment intègre-t-elle l'économie numérique ?

UNE PROGRESSION EN MINI-ENTREPRISE

THEME 1 : DECOUVERTE DU PROJET

Etape 1.1 : Présentation du projet « Mini-Entreprise »

Etape 1.2 : TD « Qu'est-ce qu'une entreprise ? »

Etape 1.3 : Formalités administratives

THEME 2 : TROUVER ET VALIDER UNE IDEE

Etape 2.1 : Brainstorming « Quelle sera l'activité de notre entreprise ? »

Etape 2.2 : Recherche approfondie sur les meilleures idées

Etape 2.3 : Création d'une étude de marché

Etape 2.4 : Conduite de l'étude de marché

Etape 2.5 : Choix définitif d'une activité

THEME 3 : ORGANISER L'ENTREPRISE

Etape 3.1 : Choix des dirigeants et organisation des services

Etape 3.2 : Préparation de l'AG de création - Emission des actions

Etape 3.3 : AG de création

THEME 4 : FAIRE FONCTIONNER L'ENTREPRISE

Etape 4.1 : Etablir le mode de fonctionnement, de coordination et de contrôle

Etape 4.2 : Fixer les tâches de chaque service et établir leurs objectifs

Etape 4.3 : Fonctionnement opérationnel

THEME 5 : PARTICIPER AU SALON

Etape 5.1 : Etude de faisabilité

Etape 5.2 : Préparation de la participation

Etape 5.3 : Participation au salon

THEME 6 : CLOTURER L'ENTREPRISE

Etape 6.1 : Etablissement des comptes, comptes-rendus, bilans...

Etape 6.2 : Préparation de l'AG de dissolution

Etape 6.3 : AG de dissolution

Quelques pistes de transversalités...

Par exemple avec d'autres enseignements d'exploration :

- **Biotechnologies : consultant scientifique**
- **Sciences et laboratoire : consultant scientifique, production**
- **Santé et social : consultant**
- **Sciences de l'ingénieur : consultant scientifique, cahier des charges, études, production**
- **Création et innovation technologiques : cahier des charges, études**
- **Littérature et société : édition**
- **Création et activité artistiques : Arts visuels ou Arts du son ou Arts du spectacle ou Patrimoines : production de spectacles, édition musicale**
- **Création et culture design : design produit, packaging**
- **Éducation physique et sportive : organisation d'une épreuve, recherche de sponsors**
- **Arts du cirque : production de spectacles**
- ...

Quelques exemples d'activités accessibles en LGT... (c'est-à-dire sans atelier...)

- **Un journal**
- **Un concert**
- **De la micro-édition**
- **De l'édition musicale**
- **Production de services informatiques**
- **Création de bijoux**
- **...**
- **Achat pour revente**

4

Comment intégrer
les langues vivantes
dans la mini-
entreprise EPA ?

Travail en équipe : Interdisciplinarité

- Avec des professeurs de langues du lycée
- Avec des assistants
- Intégration dans l'équipe pédagogique lors de la création de la mini-entreprise
- Interventions ponctuelles sur des étapes de la mise en œuvre d'une mini-entreprise
- Avec des professeurs accompagnateurs étrangers, lors d'échanges scolaires.

Le cadre de l'ouverture vers l'international

- **Classe euro, voyage pédagogique à l'étranger, échange scolaire, jumelage d'une ville, visite de salons internationaux...**
- **Lors de la mise en œuvre classique d'une mini-entreprise EPA**

Listes d'actions possibles

- **L'étude de marché : partie étude documentaire : textes en langues vivantes...**

Recherche de produit, recherche de fournisseurs :

Traduction de fiches techniques, envoi d'e-mail...

Création de documents de communication :

Nom de l'entreprise, nom du produit, logo, création d'un site internet, d'une page facebook...

Création d'un prototype, fabrication :

Adaptation aux normes internationales ou du pays ciblé, traduction des notices d'utilisation du produit...

Commercialisation :

Sketches de vente en langues vivantes, connaissance de la culture commerciale du pays ciblé...

Préparation à la participation orale du salon national

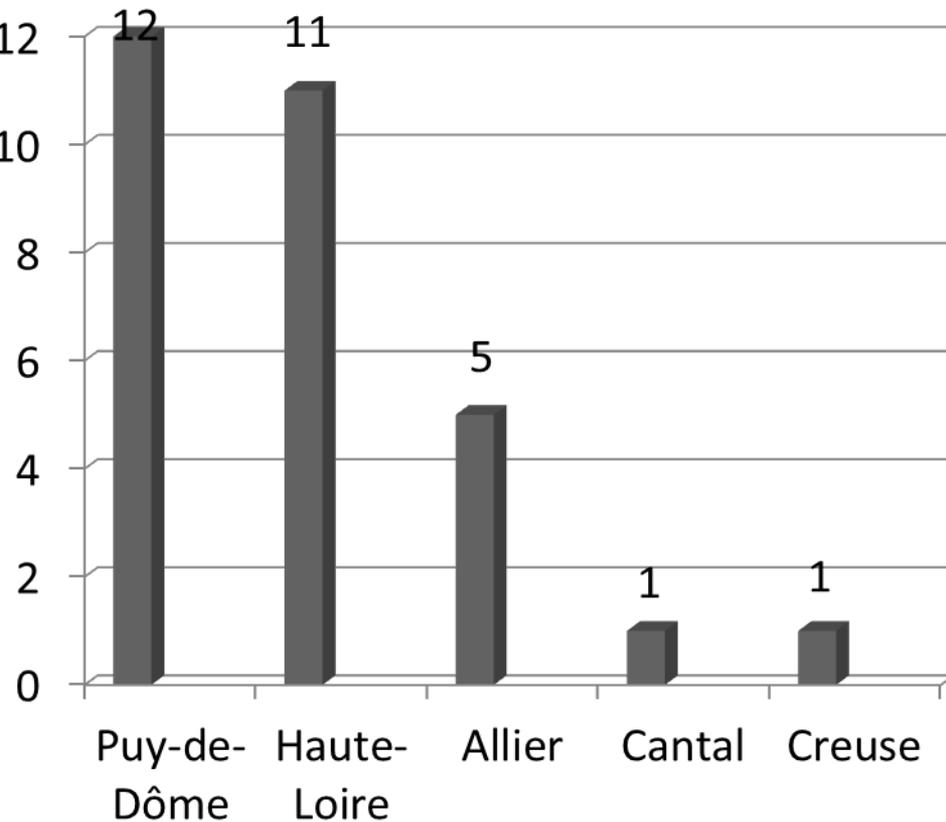
- **Présentation en anglais devant le jury
(5 min d'exposé + 5 min de questions)**
- **Animation du stand pour valoriser le produit
Traduction des outils de communication
(Affichage, argumentaire en anglais)**



Les mini-entreprises en 2013-2014 et le Championnat

30 Mini-entreprises en 2013/2014

Répartition des 30 mini-entreprises par département



Présence dans 28 établissements

Types d'établissements	Nombre de mini-entreprises
Collèges	19
Lycées professionnels	5
Lycées généraux	1
CFA	2
Organismes de formation	2

CHAMPIONNAT RÉGIONAL 2013

A VULCANIA



Les lauréats poursuivent
l'aventure au championnat
national à Paris et les lycées à
l'Europe

Contact

- Jean-Jacques MOIREAUD, Président
jmoireaud@gmail.com
- Amélie CHAZETTE, Coordinatrice régionale
amelie.chazette@entreprendre-pour-apprendre.fr
06 10 37 22 31

www.entreprendre-pour-apprendre.fr